Принят Утверждаю

Педагогическим советом Директор

ГКОУ «РСОШЗТ» \_\_\_\_\_\_ Ж-Ж.Н. Жанаев

Протокол № 1 « » г.

от «\_»\_\_\_\_\_г.

**Программа**

**дополнительного образования**

**на 2014-2015 учебный год**

у.Шулута

 Дополнительная образовательная программа является нормативно - управленческим документом государственного казенного образовательного учреждения «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

* Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. .№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
* Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Устав учреждения.

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность и педагогическая целесообразность организации**

**дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в «РСОШЗТ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса

6

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно­эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

1. **Цель и задачи дополнительного образования.**

Цель: обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
1. **Структура дополнительного образования.**

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименованиепрограммы | Классы | Кол-вочасов в неделю | Руководители |
| 1. | Художественно-эстетическое | Кружок «Умелые руки»«Анимация» | 5 - 9 | 4,54,5 | Ульзетуев К.Д.Цыренов Б.М. Б..Б.МБ.М. |
| 2. | Физкультурно­-спортивное | Кружок военно-патриотического воспитания«Орлята» |  5-9 | 9 | Гармаев Ж.В. |

Художественно-эстетическое:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

* формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,
* воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков

Физкультурно-спортивное:

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

* создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
* организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
* укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
* оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Военно-патриотическое:

 **Цель :** — развитие гражданственности, патриотизма,  как важнейших духовно-

 нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально

 значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных

 сферах жизни общества.

 **Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

 - проведение  организаторской деятельности по созданию условий для эффективного

 военно-патриотического воспитания школьников;

 -утверждение в сознании и чувствах школьников  патриотических ценностей, взглядов

 и убеждений,

  -уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повыше

 нию престижа государственной, особенно военной службы;

  - готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению

 долга.

1. **Формы организации детских объединений кружки, клуб, секции.**

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

1. **Формы контроля**

универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительногообразования:

* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
* посещение и анализ занятий;
* посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;

- организация выставок и презентаций

* педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
1. **Ожидаемые результаты:**

создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

* снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;