



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-2-33 эл.п. rsoshzt@mail.ru

Рассмотрен
на педагогическом совете
ГКОУ «РСОШ ЗТ»
Протокол №
От _____ 2014 г.

Утверждаю _____
Директор ГКОУ «РСОШЗТ»
Жанаев Ж-Ж.Н.
« ____ » _____ 20 ____ г.

План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

у. Шулута
2014г.

Особенности организации воспитательной работы в условиях школы закрытого типа.

Пояснительная записка

Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением призвано обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего образования. Порядок содержания, обучения и воспитания воспитанников в учреждении устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, а также психического и физического состояния.

Воспитательная система школы – особая система, которая отличается от воспитательной системы обычных школ. Это объясняется круглосуточным пребыванием воспитанников в ее стенах, поэтому воспитательный процесс занимает большую часть их времени. В школе создано реабилитационное пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями.

Педагогический коллектив акцентирует внимание учащихся на том, что их пребывание в школе – явление временное, которое надо использовать разумно – подготовиться к достойной жизни после выхода из школы. Для этого надо узнать себя и свои возможности, приобрести определенные знания в школе, необходимые для выбора профессии, навыки в общении с людьми, научиться владеть собой.

На процесс социализации влияет целостный образовательный процесс. Наши учащиеся имеют негативный социальный опыт: большую роль играет та среда, в которую они попадают – это члены малых отрицательных групп, злостные нарушители режима и другие. Воспитанники должны превращаться в ряд личностей. Помощь нужна каждому. Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия ученику в решении проблем, создании специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательной организации для позитивного самораскрытия, самоуважения. Исходным является специальный подготовительный этап, на котором определяются задачи и содержание работы. Главное – изучение коллектива, составление характеристик класса и отдельных учащихся и на этой основе составление плана и программы воспитательной работы.

На втором этапе совершенствуется намеченная программа. Основной задачей на этом этапе является перестройка самосознания, самооценки и формирование субъективной готовности к перевоспитанию на основе устойчивой неудовлетворенности собой.

На следующем этапе в центре внимания – формирование и накопление у каждого положительного опыта поведения.

Заключительный этап – подготовка к выходу из школы.

Необходимо включить их в ту деятельность, где они могут проявить себя, почувствовать значимым для других, поверить в себя, испытать радость собственной активности.

Мы считаем, что нашим основным показателем успеха в воспитательной работе является изменение отношения обучающегося к самому себе, к коммуникативному

взаимодействию в группе. Формирование таких личностных качеств как любознательность и познавательный интерес, стремление к образованию.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это выпускник, который

- умеет применять знания, умения и навыки, полученные в школе, в самостоятельной жизни;
- знает и соблюдает правовые и нравственные нормы общества;
- стремится к дальнейшему повышению образования и трудоустройству;
- добросовестно относится к труду и общественно-полезной деятельности, уважает труд других, умеет жить среди людей, развиваться в меняющемся мире. Наш выпускник – это человек ответственный за создание и содержание своей будущей семьи, ведущий здоровый образ жизни, уважающий традиции, обычаи и культуру своей страны.

Главной целью воспитательной работы школы является развитие личности, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- различными средствами воспитания создавать условия для развития и коррекции воспитанника независимо от его возможностей;
- создавать условия ребенку, которые будут обеспечивать формирование успешного жизненного пути;
- развивать у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
- содействовать формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание социализированной личности, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- воспитание ребенка в социуме, взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;

- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Воспитательный процесс предполагает реализацию шести основных направлений, которые организуются в рамках разработанных проектов Воспитательной программы:

Дни недели	Направления	Содержание	Ожидаемый результат
Понедельник	Духовно-нравственное «Я – гражданин».	коррекция эмоционально-волевой сферы; -коррекция поведения; -коррекция познавательной сферы.	Знание о нравственных понятиях, входящее в представление о воспитанности, о нормах этикета, навыки культуры поведения.
Вторник	Художественно-эстетического развития «Мир моих увлечений».	-работа в секциях дополнительного образования; - участие в городских, региональных выставках и конкурсах детского творчества; -участие в традиционных школьных мероприятиях.	Развитие чувства прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

Среда	Спортивно-оздоровительное направление «Старт».	-гигиенические нормы и правила; -создание положительного микроклимата и комфортной среды в группах; -проведение коррекционно-оздоравливающих мероприятий: -спортивные соревнования; -спортивные праздники; - дни здоровья; - спортивные секции.	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Четверг	Гражданско-патриотическое направление «Подросток».	-изучение истории родного города; -изучение истории Родины; -беседы о подвигах русских воинов; - народные обычаи; - народное творчество.	Формирование у детей гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.
Пятница	Свободное общение «Мир детства».	-формирование навыков общения; -моделирование нестандартных ситуаций; -культура поведения в общественных местах; -семейное воспитание.	Формирование и принятие правил жизни школы и класса, прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива

Суббота	трудовое воспитание «Дело».	-воспитание трудолюбия; -работа органа ученического соуправления; -благоустройство территории; -благоустройство школы; -работа в мастерских.	Отработка навыков самообслуживаю щего труда Профориентацион ная работа Дежурство по столовой Уход за жилищем
воскре сенье	КВД	Организация досуга	

При этом смыслообразующим направлением Воспитательной программы является нравственно-патриотическое.

Системообразующий вид деятельности - общешкольная игра «Мастерград». Смысловое содержание названия - исследование и развитие ресурса, конструктивного мастерства, необходимого для успешной социальной адаптации. Развитие мастерства саморегуляции, самозаботы, конструктивного межличностного взаимодействия, добрых дел, нормативного поведения, труда и досуга.

Путь к мастерству – это важная часть жизни каждого человека, это путь к своей реализации в жизни, обретение своего предназначения. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогического коллектива учреждения является – создание условий для раскрытия личностного ресурса каждого воспитанника, знакомство с собой творческим, успешным. Раскрывая свой потенциал, активно участвуя в школьной жизни, обучаясь нормам и правилам жизни в обществе, наши воспитанники продвигаются по ступеням мастерства.

Формы воспитательной работы в школе:

1. Воспитательная работа по патриотическому, духовно-нравственному, правовому, трудовому воспитанию (внеклассные воспитательные мероприятия, школьные праздники, экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.);
2. Работа объединений дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию и физкультурно – спортивному направлению.);
3. Работа школьного ученического самоуправления «Ровесник»;
4. Создание добрых школьных традиций (День самоуправления, День здоровья, День Именинника и т.д.);
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

Принципы воспитания:

1. *Принцип гуманистической ориентации* воспитания. Этот принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений,

главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения;

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения воспитанника в ту или иную деятельность;
- предупреждение негативных последствий в процессе воспитательного воздействия на воспитанников;
- учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;
- формирование у воспитанников готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности нашей школы этот принцип отражается в следующих правилах:

- в общении с воспитанником доминирует уважительное отношение к нему;
- воспитатель должен не только призывать ребенка к добру, но и сам должен быть добрым;
- воспитатель должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем;
- в школе, классе и других объединениях воспитанников, воспитатели должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой, в заботе о природной среде, признание воспитанника таким, каков он есть и создание ему доступной зоны развития.

3. Принцип личностного подхода означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосотрудничества.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает осознанную включенность воспитанника в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Ожидаемые результаты:

- сформированное чувство сострадания и милосердия;
- учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни;
- выпускник – патриот своей Родины;
- повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы;
- повышение культурного уровня учащихся;
- призовые места в районных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Условия реализации программы воспитания:

За организацию воспитательной работы отвечают:

Заместитель директора по УВР, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется через аналитическую, планово – организационную, контролирующую функцию по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- методическое объединение воспитателей;
- открытые воспитательные мероприятия;
- самообразование.

2. Работа с воспитанниками:

- психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника;
- создание портфолио воспитанника;
- работа по направлениям воспитательной работы;
- работа ученического самоуправления;
- коллективная, групповая и индивидуальная работа;
- кружковая работа.

В рамках программы по реализации творческих способностей детей в школе работают секции, студии дополнительного образования:

- факультативный курс по направлению «Футбол»;
- НВП;
- кружок «Умелые руки»
- Студия «Анимация»

Функционирование воспитательной системы обеспечивает кадровое, методическое, информационное и материально-техническое оснащение. Школа обладает необходимыми ресурсами в этом направлении.

В школе работает методическое объединение педагогов, что способствует профессиональному росту воспитателей, перениманию опыта между воспитателями и формированию творческого подхода к воспитанникам.

Приоритетные направления деятельности:

- *Личностное развитие* (через систему воспитательной работы в классе), становление личностной позиции, формирование основ социализации и общения, формирующей отношение воспитанников к среде.
- *Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание* (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, тематических воспитательных занятий и мероприятий, способствующее осознанию школьниками принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя, за свои поступки, за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную Человека);
- *Художественно-эстетическое развитие, творческое* (через работу кружков, систему конкурсов, фестивалей, школьных традиционных праздников и воспитательных мероприятий, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти своё место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге);
- *Трудовое воспитание* отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.

- **Физкультурно-оздоровительное направление** (через спортивные секции, соревнования, туристические походы, Дни здоровья, профилактические мероприятия формирование здорового образа жизни);

- **Развитие системы самоуправления и ученического соуправления;**

- **Сохранение и развитие традиций**, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

- **Психолого-педагогическая поддержка** процесса развития личности ребёнка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

- **Кадровое обеспечение воспитательного процесса** – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методической группы классных руководителей, воспитателей, педагогические советы и т.д.)

Внеурочная деятельность

Во второй половине дня с обучающимися воспитанниками работают воспитатели. Воспитательная работа в группах ведётся систематично, согласно утверждённому годовому плану воспитательной работы и режиму дня. Работая по этой системе, воспитатели проводят интересные и полезные мероприятия и воспитательские занятия, на самоподготовке помогают воспитанникам выполнять домашние задания, в свободное время воспитанники посещают студии и секции дополнительного образования.

В ходе воспитательной работы педагоги вырабатывают у воспитанников механизм контроля над своим поведением, работают над формированием здорового образа жизни, знакомят с законами РФ и правами человека, правилами безопасного поведения в обществе, ПДД, пожарной безопасности, развивают такие черты как трудолюбие, честность, справедливость, патриотизм, ответственность, силу, ловкость, выносливость, творчески развивают детей и т.д

В школе созданы все условия для комфортного проживания, развития, воспитания обучающихся.

В ночное время организовано ночное дежурство службы режима.