

**ГКОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа
закрытого типа»**

Рассмотрено на
заседании МО
«01» сентября 2014г.


(Андреева Л.Д.)

Согласовано
зам. по УВР
«01» сентября 2014г.

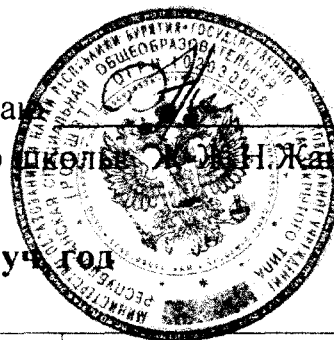

(Цыжипова А.З.)



**ПЛАН РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
на 2014-2015 учебный год**

социальный педагог:
Наманжueva В.В.

Утверждаю
Директор школы Ж.Ж.Н. Жакаев



План работы социального педагога на 2014-2015 уч. год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
« Работа с воспитанниками в специальном учреждении»			
1.	Ознакомление с должностными обязанностями социального педагога и спецификой работы в учреждении.		
2.	Изучение личных дел воспитанников: - составление социальной карты на каждого воспитанника; - корректировка списков детей по социальному статусу.	сентябрь	соц. педагог
3.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - беседы с воспитанниками и воспитателями; - тесты личностных особенностей; - диагностическое обследование детей с девиантным поведением.	октябрь	соц. педагог, воспитатели, психолог, педагоги доп. обр., медики , зам. директора по УВР
3.	Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития ребенка. Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности.	ноябрь- май	соц. педагог специалисты
4.	Обеспечение реализации программы	постоянно	соц. педагог

5.	Работа с девиантными детьми и подростками: -постоянное наблюдение и своевременная помощь; -диагностика -проведение профилактической работы через беседы с представителями КДН; Профилактическая работа с подростками: -направление для психологического консультирования в специализированные центры; -направление для обследования или пролечивания в отделение неврозов, соматические отделения; -циклы бесед по охране здоровья.	В течение года	Соц.педагог Инспектор ИДН Медперсонал, психолог
6.	Организация работы с родными воспитанников через переписку, беседы во время посещения спецучреждения. Работа с друзьями воспитанника.	В течение года	Соц.педагог, зам.директора по ВР, воспитатели Инспекторы ПДН
7.	Способствование формированию благоприятного климата в микросреде: - информация о работе с девиантными детьми и подростками на совещаниях учителей и воспитателей; -анализ работы с детьми на методических объединениях; -индивидуальная помощь учителям и воспитателям; - консультативные совещания при директоре совместно со специалистами специализированных центров; -роль защитника интересов в разрешении конфликтов; - пропаганда знаний о правах ребенка.	В течение года	Соц.педагог, администрация, педколлектив, психолог, дефектолог.

8.	Координация различных видов социально-ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив: -участие в районных, республиканских выставках творчества юных; -изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников в связи с выбором профессии; -проведение профконсультирования; -устройство воспитанников на учебу; - контроль за предоставлением льгот воспитанникам детских домов во время учебы.	В течение года	Соц.педагог, педагоги доп.образования соц.педагог
----	--	----------------	--

II раздел «Работа вне специального учреждения»

9.	Работа в социуме: - через выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты; - восстановление жизненно важных документов ребенка; -оформление пенсий по утере кормильца; -работа со сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; -ведение наследственных дел с оформлением документов; - определение статуса воспитанника на основании лишения родительских прав, оформление документов; - участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; - решение вопроса о закреплении жилья и продолжении учебы в пользу несовершеннолетнего; -оформление пакета документов в банк данных на детей-сирот; - отслеживание адаптированности в семье воспитанников, защита их интересов; -устройство выпускников школы на учебу или работу;	Постоянно	Соц.педагог, ЗАГСы, отделы социальной защиты, пенсионный фонд, отделения сбербанка, специалисты по охране прав детей и их семей, работники прокуратуры, суда, КДН соц.педагог
----	--	-----------	--

	- контроль за предоставлением льгот воспитанникам детских домов. - постинтернатное отслеживание выпускников школы. - привлечение районных ПДН, КДН и ЗП с целью наполняемости контингента спецшколы.		
10.	Повышение профессиональной компетентности.	постоянно	Курсы при БРИОП

**Содержание деятельности социального педагога
на 2014-2015 уч. год**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.	- изучение личных дел обучающихся; - проведение социальной паспортизации классов, школы; - составление списков детей по социальному статусу; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, воспитанников, семьи и др.	сентябрь октябрь сентябрь-октябрь в течение года в течение года	воспитатели социальный педагог педагог-психолог зам. директора по УВР
2.	Социально-педагогическая защита прав ребёнка.	- выявление и поддержка обучающихся, воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, опекаемые); - защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, комиссия по профилактике правонарушений, КДН и ЗП, ПДН, суд, прокуратура и т.д.); - защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.	октябрь в течение года в течение года	воспитатели социальный педагог, инспектор по ПДН.
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.	- продолжить работу по формированию банка данных различных категорий семей (многодетных, неполных, опекунских. «социального риска»); - пропаганда здорового образа жизни в семье, проведение лекториев;	сентябрь-октябрь, май в течение года	кл.руководители, социальный педагог, педагоги

		- индивидуальные беседы с родителями и детьми, состоящими на профилактических учётах; - изучение материального положения и условий быта детей в семьях различных категорий (составление актов обследования); - держать на контроле посещаемость детей, своевременно выяснять причины отсутствия, либо самовольных уходов по школе; - профилактические беседы на родительских собраниях о поведении подростков в летнее время; - оказывать помощь опекунам в проблеме обучения и воспитания, в оформлении необходимых документов.	в течение года в течение года в течение года по мере необходимости	социальный педагог социальный педагог, зам. директора по УВР, социальный педагог. социальный педагог, педагог-психолог социальный педагог
4.	Социально-педагогическое консультирование	- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - индивидуальные беседы с детьми, состоящими на профилактических учётах; - профилактические беседы в классах и группах. - консультирование педагогов школы, классных руководителей по решению социально — педагогических проблем; - участвовать в работе МО учителей, подготовить выступления: «За что и как ставят на учет. Порядок снятия с учёта. Работа с учащимися во время постановки на учёт»; «Методика составления характеристики на учащихся»; «Психологические особенности педагогически	по мере необходимости по мере необходимости в течение года январь по мере необходимости ноябрь март	социальный педагог социальный педагог, инспектор ОДН воспитатели, медсестра, педагог-психолог. социальный педагог, психолог социальный педагог педагог-психолог

		запущенных детей». -консультации с педагогом-психологом.	по расписанию занятий	
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.	- выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения; - анализ успеваемости девиантных детей; - организация бесед с обучающимися.	постоянно постоянно в течение года	социальный педагог социальный педагог социальный педагог зам. директора по УВР, воспитатели.
6.	Социальное партнерство.	Взаимодействие школы с учреждениями района: - ПДН; - учреждения здравоохранения (детский нарколог. психиатр); -орган социальной защиты населения; - орган опеки и попечительства; - КДН и ЗП;	по мере необходимости	директор, социальный педагог, зам. директора по УВР.
7.	Организационная деятельность.	- работа со школьной и классной документацией; - изучение решений обследования обучающихся по ПМПК; - заполнение документов; - подготовка отчётов и анализа работы за год.	по мере необходимости постоянно май	социальный педагог

Социальный педагог:



/ Наманжueva B.B.

Программа работы социального педагога

Цель: создание социально-педагогических условий для реабилитации и социализации подростков с девиантным поведением в условиях специальной школы закрытого типа.

Объект деятельности: воспитанники РСОШ ЗТ в учебно-воспитательном процессе.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия для реабилитации и социализации подростков с девиантным поведением в условиях специальной школы закрытого типа.

Задачи:

1) выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков с девиантным поведением;

2) разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения, восстановлению их в статусе субъекта учебной деятельности, общения и самосознания;

3) подготовка рекомендаций и осуществление взаимодействия с участниками воспитательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий;

4) оказание системно-консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде ребенка;

5) совместное взаимодействие с заинтересованными представителями в решении дальнейшей судьбы и оптимальных форм устройства на дальнейшее обучение и воспитание при защите и охране прав ребенка.

Ожидаемые результаты:

социальная адаптация воспитанников как результат успешной социализации личности.

Этапы работы

I. Подготовительный- знакомство с детьми при поступлении их в спецшколу, факторами среды жизни ребенка, установление контактов, социальная диагностика, педагогические возможности личности; устанавливаются связи с учреждениями районов республики, создается картотека детей, ведется учет потребностей и возможностей, дается краткий анализ состояния работы.

Методы исследования.

Психологическое тестирование:

- 1) анкета «Адаптация к школьному обучению»;
- 2) диагностика психических состояний (психолог, социальный педагог);
- 3) наблюдения, интервью, рисунки.

Анкетирование:

- 1) тест по определению творческой направленности ребенка, досуговых мероприятий;
- 2) опросник предпочтений;
- 3) анкета по режимным моментам;
- 4) опросник по самооценке;
- 5) анкетирование профессиональной направленности.

II. Организационный – анализ, дифференциация, классификация проблем.

Определение приоритетов, формы социального творчества, координирование в работе социальных институтов.

III. Социальная работа – наблюдение, забота, консультирование, помощь в защите и охране прав ребенка, изучение и анализ сложных ситуаций, координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми.

Формы работы:

1. разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника.
2. Отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдения.

Средства: предметы, явления, процессы, необходимые для выполнения задач.

Критерии успешной социальной адаптации детей и подростков с девиантным поведением.

А. Социальная адаптация в условиях спецшколы закрытого типа:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- баланс личностного (индивидуального) и группового (социального);
- самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям;
- адекватное поведение к педагогическим воздействиям;
- гармонизация взаимоотношений взрослых и сверстников;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Б. Социальная адаптация выпускников спецшколы:

психологическая готовность выпускников к получению дальнейшего образования в общеобразовательных учреждениях;
наличие позитивно-ориентированных жизненных планов;
профессиональное самоопределение;
социальная активность.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Данная программа составлена и предназначена для работы с группой несовершеннолетних с целью информирования подростков о понимании значения психоактивных веществ, проводится занятия, на которых обсуждаются причины их употребления, рассматриваются последствия психоактивных веществ на организм, а также возникновение у человека зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Сформировать навыки, которые помогут подросткам лучше понимать себя, сделать положительный выбор в жизни, принимать решение с четким сознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям общества;
2. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
3. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
4. Учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
5. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
6. Сформировать навыки самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Решение каждой из этих задач предполагает формирование определенного социально-психологического навыка:

- общения;
- принятия проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- регуляция эмоционального состояния;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативным влияниям сверстников.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: Диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ, табака и алкоголя.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков, табака и алкоголя;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, республиканских и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Примечание. Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета – набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, что должно обеспечить получение достоверной и значимой информации по теме. Пример анкеты, которая может быть использована для изучения характера отношения подростков к наркомании, представлена в приложении.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: Организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;

3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

1) информационный;

2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);

3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1) лекция;

2) беседа;

3) семинар;

4) конференция;

5) мини-спектакль;

6) тренинг;

7) ролевая и деловая игра;

8) мозговой штурм;

9) круглый стол;

10) дискуссия;

11) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

12) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Тематика мероприятий:

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания – эпидемия века».

2. Соревнования по массовым видам спорта:

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю жизнь без наркотиков!»

3. Классные часы:

- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании»
- «Умей сказать нет наркотикам»
- «Пивной алкоголизм»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»
- «Мир в наших руках»

4. Беседы:

- «СПИД – чума XX века»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «В чем вред курения?»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Эффективные методы отказа от курения»
- «Препараты, применяемые против курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Войдем в мир здоровья»
- «Наркоманам скажем «НЕТ!»
- «От чего мы зависим»

5. Общешкольные мероприятия:

- «День без вредных привычек»

6. Научно-исследовательские работы:

- «Психология общения»,
- «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
- «Стресс и способы борьбы с ним»

7. Подготовка буклетов:

- «Исправь свое настроение сам»
- «Как стать сильным и привлекательным»

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: Заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании, табакокурения и алкоголя.

Задачи:

1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;

3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
- 3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Ожидаемый результат:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Программа по социализации и адаптации воспитанников в обществе «Путь к себе»

Понятие «социализация» практически совпадает с понятием «развитие личности», которые наиболее интенсивно протекают у человека в детстве и юности. При этом последствия неблагоприятных условий социализации особенно проявляются у детей-сирот, детей девиантного поведения и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для того чтобы минимизировать негативные последствия социализации детей, разработана программа «Путь к себе», которая соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и овладению полоролевым поведением.

Целостность программы характеризуется созданием условий для формирования «Я концепции» подростков, становление которой возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми. В условиях безоценочного взаимодействия, которое характеризует атмосферу тренинга, воспитанники получают возможность уточнить, скорректировать образы своего «Я».

Для отслеживания результатов программы с подростками проводится первичная и итоговая диагностика.

В ходе реализации программы воспитанники школы:

- приобретут новые знания и навыки, опыт содержательного позитивного взаимодействия с людьми разного возраста и новые социальные компетенции;
- получают возможность оценить и развивать собственные ресурсы для организации полноценной автономной жизни;
- получают информацию по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодежного рынка труда с учетом интересов и потребностей.

Содержание программы

I. Мотивационный раздел (занятие 1).

На первом занятии вводная часть расширена, так как необходимо познакомиться с участниками, принять правила группы, уделить внимание мотивации участников и рассказать, в чем будет заключена работа. Первое занятие имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования участников на дальнейшее сотрудничество. Важно уделить внимание проведению психологической диагностики для коррекции

программы, дальнейшего анализа проделанной работы, оказания индивидуальной помощи подростку.

II. Личностно-ориентированный раздел (занятия 2,3).

Раздел включает комплекс упражнений, способствующих осознанию себя, развитию собственной личности и пониманию других людей. В раздел включены упражнения, направленные на расширение коммуникативных навыков участников: ознакомление со способами передачи информации, формирование умения внимательно слушать партнера и понимать его точку зрения.

III. Социально-правовой раздел (занятия 4-6).

Этот раздел способствует успешному взаимодействию воспитанников в различных социальных ситуациях, становлению самостоятельности, выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Важная задача для воспитанников: осознание тех ролей, которые являются наиболее стабильными для личности в обществе (социальная самоидентификация).

Реализация данного раздела предполагает расширение знаний о дополнительных государственных гарантиях по социальной поддержке, оказание им помощи в развитии навыков в социально-бытовой сфере.

IV. Профориентационный раздел (занятия 7,8).

Профессиональное образование и трудоустройство выпускников - одна из важных проблем их социализации. В ситуации продолжительной жизни на государственном обеспечении молодые люди не воспринимают трудовую деятельность как средство существования. Поэтому работа в данном разделе очень важна и начинается с мотивации к получению образования, построения жизненных перспектив. В ходе дальнейших занятий воспитанникам оказывается помощь в профессиональной ориентации и рассматриваются вопросы трудоустройства.

V. Семейно-ценностный раздел (занятия 9-11).

В ходе реализации данного раздела рассматриваются вопросы половой принадлежности, формирование образа мужчины и женщины, выстраивание взаимоотношений с партнером, что способствует формированию позитивного образа семьи, представлений о правах, обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

VI. Итоговый раздел (занятие 12).

Содержанием данного раздела является подведение итогов работы, актуализация ресурсов участников.

Формы работы: анкетирование; беседа, информирование, интерактивные игры и упражнения, групповая дискуссия, диспут, творческая работа.

Методы работы: индивидуальные беседы, диалоговый и дискуссионный; пробуждения интереса к нравственным поступкам, к нормальной социально значимой жизни; создание ситуаций успеха; переключение интереса подростка на духовную, социально-положительную норму; интеграции знаний, умений и навыков; развития гармоничного единства личностных качеств; формирования жизненных стратегий; раскрытия потенциальных возможностей.

**Календарно-тематический план по социализации и адаптации
воспитанников в обществе**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Примечание
1.	Введение в курс программы	1ч.	
2.	Коммуникация и общение	1ч.	
3.	Принципы и нормы здорового образа жизни	1ч.	
4.	Выстраивание конструктивных отношений в обществе	1ч.	
5.	Дополнительные государственные гарантии по социальной поддержке	1ч.	
6.	Мой дом – моя крепость	1ч.	
7.	Мое «Я» и построение личной перспективы.	1ч.	
8.	Трудоустройство	1ч.	
9.	Нормы полоролевого поведения человека современной культуры: женственность и мужественность.	1ч.	
10.	Роль семьи в жизни человека.	1ч.	
11.	Основы домашней экономики: доходы и расходы, планирование семейного бюджета.	1ч.	
12.	Подведение итогов.	1ч.	

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего предусмотрено 12 занятий (длительностью 1,5 часа) социально-психологической направленности с элементами тренинга.